

SCUOLA DELL'INFANZIA "A.M. CROCE"**A.s. 2025-26****UDA generale****"Alla scoperta di...un viaggio nel tempo"**

Motivazione	Il tema principale proposto nel triennio 2025-206 sarà quello del VIAGGIO. L'idea di parlare del viaggio nasce dalla consapevolezza che questa tematica è gradita ai bambini. Attraverso i viaggi sarà possibile stimolare in loro la curiosità verso ciò che è nuovo e diverso da sé, la disponibilità al confronto, alla scoperta e al rinnovamento. I bambini avranno la possibilità di condividere avventure acquisendo una maggiore sicurezza e autonomia nell'affrontare le difficoltà che inevitabilmente si presentano nel quotidiano.
Denominazione	"ALLA SCOPERTA DI ...UN VIAGGIO NEL TEMPO"
Periodo	Tutto l'anno
Settembre/Ottobre	Tempo di accoglienza
Novembre	Scopriamo il tempo
Dicembre	Tempo dell'attesa
Gennaio/Giugno	Un viaggio nel tempo
Finalità	<ul style="list-style-type: none">- Scoprire il tempo nelle sue varie dimensioni (meteorologico, cronologico, storico, scansione della giornata scolastica...)- Conoscere alcune caratteristiche delle civiltà del passato- Riconoscere (3/4 anni) e fare collegamenti (5 anni) tra passato e presente
Competenze europee	<ul style="list-style-type: none">- COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
Traguardi di competenza	Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia: <ul style="list-style-type: none">- SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA- ORIENTARSI NEL TEMPO DELLA VITA QUOTIDIANA, COLLEGARE NEL TEMPO EVENTI DEL PASSATO Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: <ul style="list-style-type: none">- SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO E PRESENTE- RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI
Campi di Esperienza	CEP: LA CONOSCENZA DEL MONDO Il nostro obiettivo progettuale ha come campo di esperienza prevalente LA CONOSCENZA DEL MONDO, toccando trasversalmente i diversi altri campi che in ogni UDA sono coprotagonisti della programmazione.
Obiettivi di Apprendimento	Competenza in base in matematica, scienze e tecnologia: <ul style="list-style-type: none">- STABILIRE LA RELAZIONE ESISTENTE TRA OGGETTI, PERSONE E I FENOMENI (RELAZIONI LOGICHE, SPAZIALI, TEMPORALI)

	<ul style="list-style-type: none"> - COLLOCARE FATTI E ORIENTARSI NELLA DIMENSIONE TEMPORALE <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ, AI GIOCHI (ANCHE DI GRUPPO), ALLE CONVERSAZIONI
Educazione Civica	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.
Traguardi IRC	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. - Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
Tempi	Nelle mattine in sezione eterogenea
Metodologia	<p>La strategia metodologica è il gioco in tutte le sue forme, l'ascolto di storie e racconti e la riflessione sui temi di condivisione, riconoscimento di sé e dell'altro nelle proprie unicità.</p> <p>Verranno proposte anche uscite didattiche.</p>
Esperienze attivate	Le esperienze attivate sono legate agli obiettivi che ogni singola UDA si propone di perseguire, privilegiando possibilmente una metodologia esperienziale.
Utenti destinatari	63 bambini di tutte le sezioni
Risorse umane	<p>3 Docenti di sezione e docente di sostegno</p> <p>Esperti esterni</p>
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> - Cartelloni - Conversazioni e riflessioni - Costruzione libretti - Schede
Strumenti	Libri, materiali di cancelleria, materiale strutturato, materiale di recupero, materiale naturale.
Documentazione	Osservazioni delle insegnanti, elaborati dei bambini
Verifica e valutazione	<p>Osservazioni</p> <p>Prodotti dei bambini</p> <p>Compilazione delle rubriche valutative</p>